



广州幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

修业年限：三年

专业负责人：蔡雯

所属院（部）：学前教育学院

2023年6月

广州幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业代码及名称

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

全日制普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，总在校时间不超过五年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业 类别	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	生活照料 服务人员 (4-10) 健康服务 人员 (4-14) 教学人员 (2-08)	婴幼儿发展引 导员，健康照护 师等职业，婴幼 儿保育、卫生保 健机构、托育机 构管理等岗位 (群)	1. 幼儿照护职业技能等级证书 2. 母婴护理职业技能等级证书 3. 保育师职业技能等级证书 4. 育婴员职业技能等级证书 5. 普通话水平测试等级证书

五、培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的人文素养、创新意识、可持续发展观念及终身学习能力，具有良好的职业道德修养、科学的婴幼儿托育服务与管理理念、系统的儿童发展理论、熟练的婴幼儿照护技能以及较强的岗位适应能力，能够从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭抚育教育指导等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握婴幼儿身心发展规律，尊重个体差异，了解婴幼儿的学习方式、常见疾病、行为障碍、特殊需要、婴幼儿的身心发展特点及促进婴幼儿全面发展的策略等幼儿发展知识。
- (4) 掌握托幼机构中婴幼儿卫生保健、婴幼儿发展、婴幼儿保育、婴幼儿教育的专业知识和技能；掌握婴幼儿教育规律和基本的方法、策略等专业知识；掌握观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法；掌握应对意外事故等婴幼儿保育、教育知识。
- (5) 掌握婴幼儿歌曲演唱、伴奏、弹唱、婴幼儿舞蹈创编、婴幼儿绘画、手工制作、托幼机构环境设计等艺术欣赏与表现、计算机应用现代信息技术等通识知识。
- (6) 掌握一定的婴幼儿家庭教育、社区工作的基础知识。

2. 能力

- (1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。
- (2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。
- (3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。

(4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。

(5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

(6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

(7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关要动儿托育方针政策和法律法规的能力。

(8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

(9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有正确的儿童观、教师观和教育观。

七、职业岗位能力分析

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求及素质	课程名称
1	育婴员	1. 掌握对 0-3 岁婴幼儿生活照料、护理和教	用现代教育观念和科学方法，从事 0-3 岁婴幼儿生活照料、婴	婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿疾

		育的理论基础知识； 2. 通过实践操作培养学生掌握对婴幼儿护理的实践方式方法。	幼儿健康护理、婴幼儿早期教育的；通过实践操作培养学生掌握对婴幼儿护理的实践方式方法能力。	病预防与照顾、婴幼儿观察与评估、婴幼儿保教活动设计与组织、婴幼儿游戏活动实施、托育环境的创设、托育机构组织管理导论、认识实习、岗位实习。
2	保育师	1. 辅助教师负责婴幼儿保健； 2. 协助教师对婴幼儿进行养育和教育。	在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，具备辅助教师进行婴幼儿保健的能力；熟知托幼园所环境卫生工作及婴幼儿一日生活常规安排能力；协助幼儿教师执行园所安全、卫生、保健制度的能力。	婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病预防与照顾、婴幼儿观察与评估、托育机构组织管理导论、认识实习、岗位实习。
3	托育机构管理岗	1. 负责全员幼儿安全及保教工作，负责组织、指导各班的日常工作，布置月保工作重点，并组织实施和检查； 2. 负责班级人员配置、调整； 3. 协助教师与家长有效沟通，了解家长需求，改进保教工作。	在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，具备良好的教学管理能力；能够进行托育机构人员配置、调整，具备良好的沟通能力与组织能力。	托育机构组织管理导论、早期教育教师与家长沟通的理论与实践、托育服务政策法规与职业伦理、认识实习、岗位实习与毕业设计

八、课程设置及学时安排

本专业总学时为 2544，总学分为 132，包括公共基础课和专业课。

1. 公共基础课程

公共基础课包括公共必修课及公共选修课。

(1) 公共必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	思想道德与法治	理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求，理解人生观、中国特色社会主义共同理想，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；了解法学基本原理，理解全面依法治国的主要内容及重大意义；引导大学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养；培养大学生树立坚定的政治	主要内容包括以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神。确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律修养。	3	48

		方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养，培养学生良好的法律素质；培养大学生具有良好的师德，能够遵守法律法规，做一名优秀的人民教师。	通过案例分析、探究性学习任务，促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两大理论成果之间的关系；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要地位及历史地位；悟透我们党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。	主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系共24个专题，中国特色社会主义理论体系19个专题。通过观看影视片、阅读经典文献及理论研究等实践教学手段，加深学生对教学中重点难点问题的理解；通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。	2	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	了解习近平新时代中国特色社会主义思想，知道新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，掌握其主体内容体系可概括为“八个明确”和“十四个坚持”。	主要内容包括“八个明确”。偏重于理论层面的高度概括和凝练，集中反映着我们党对科学社会主义在当今时代的理论思考和理论贡献。“十四个坚持”基本方略。偏重于实践层面、方略层面的展开，涵盖坚持党的领导和“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，涵盖国防和军队建设、维护国家安全、对外战略，涵盖此前提出的党的基本纲领、基本经验、基本要求，是对党的治国理政重大方针、原则的最新概括，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的实践要求。“八个明确”与“十四个坚持”有机融合、有机统一，凝结着我们党坚持和发展中国特色社会主义的经验总结，凝结着以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义规律性认识的深化、拓展、升华，是习近平新时代中国特色社会主义思想体系的“四梁八柱”，有力撑起了整个体系的宏伟大厦。	3	48
4	形势与政策	了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清国际国内形势发展的大局和大趋势，全面正确地认识党和国家面	主要内容包括国内形势及政策；国际形势及对外政策；根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委员会和省教育厅的有关精神，针对学生思想实际，统一进行的规	1	32

		临的形势和任务,激发爱国热情,增强民族自信心和社会责任感,珍惜和维护稳定大局,确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	定教育内容;学生关心的社会热点难点问题。		
5	军事理论	掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,激发爱国热情,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要内容包括国防法规、国防建设、武装力量、国防动员;国家安全形势、国际战略形势;外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想;新军事革命、机械化战争、信息化战争;信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。	2	36
6	军事技能	了解掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学;轻武器射击、战术;格斗基础、战场医疗救护、核生化防护;战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。	2	112
7	体育	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容;通过身体活动,将思想品德教育,文化科学教育,生活与运动技能教育有机结合,促进身心和谐发展。	7	108
8	大学生心理健康	宣传普及心理保健知识,帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。引导学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度,训练坚强意志,优化心理品质,培养健全人格,开发心理潜能,促进全面成才。	教师以体验式教学模式为主开展教学。学生通过本课程掌握基本的心理学知识,增强心理健康意识,提升心理品质。主要教学内容包括认识自我,情绪调节,职业生涯规划,压力管理,爱情与性和人际关系等。	2	32
9	劳动教育	通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。	主要内容包括劳动精神专题教育、劳模精神专题教育、工匠精神专题教育。	1	16
10	国家安全教育	使学生能够深入理解和把握总体国家安全观,树立国家利益至上观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。	政治安全、国土安全、军事安全、积极安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全以及不断拓展的各领域安全。	1	16
11	英语	紧密结合教学实际,渗透英语学科核心素养,使学生掌握一定的英语基础知识和语言学习方法,养成良好的语言学习习惯。使学生具有听、说、读、写、译的综合语言技能,具备灵活运用英语语言文化的职业素养,注重培养学生可持续发展的英语综合运用能力,	主要内容包括培养学生的英语语言技能、英语表达能力和实用英语应用能力。在教学中除涵括听力、口语、阅读、写作、翻译等基本语言技能外,还需注重培养民族文化自信及跨文化交际的国际视野。注重学用相长、知行合一,着力培养学生的阅读能力、语言能力、文化意识、思维能力和学习能力,增强学	6	96

		塑造具有良好身心素质的复合型英语人才。	生的职业适应能力和可持续发展能力。		
12	信息技术	认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习、和工作中综合运用信息技术解决问题。	主要内容包括了解并掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索及人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链等新一代信息技术,形成信息素养与社会责任。	4	64
13	应用文写作	通过对各类常用应用文体写作的教学,使学生了解各类应用文体写作的基本格式和写作要求,掌握应用写作的方法和技巧,掌握与自己所学专业 and 从事职业密切相关的常用应用文,为未来职业活动打下良好基础。	以日常文书、行政公文、事务文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容。通过案例分析和写作训练,培养学生应用文写作能力。	2	32
14	大学生职业发展与就业指导	激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	主要内容包括正确认识自我,适应大学生活;职业与成才的关系,职业生涯规划的意义与基本内容;如何做好职业生涯规划,职业生涯规划书的制作;就业形势分析,就业政策;求职准备与求职技巧,就业权益保护等。	1	16
15	创新创业基础	培养学生创新意识,树立创新强国的理念,掌握开展创新创业活动所需的相关知识,锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	主要内容包括创业案例分析、痛点分析、撰写创业计划书、创业体验、路演等创业技能实务训练。	1	16

(2) 公共选修课

开设文学与艺术、哲学与社会、经济与科技、健康与生活四大模块,采取线上线下相结合的学习模式,至少选修2门课程,每修1门课程计1学分,至少修满2个学分。

2. 专业课

专业课程包括必修的专业基础课(专业群平台课)、专业核心课、专业综合技能课、专业拓展选修课,以及专业实践课。

(2) 专业基础课(专业群平台课)

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	学前特殊儿童教育	掌握学前特殊儿童教育的基	主要内容包括学前儿童特殊教育的发	2	32

		本概念和理论基础，把握有关学前儿童特殊教育的政策与法规、管理体制、特点和方法等，为从事特殊儿童教育奠定初步的思想、知识和技能基础，在以后的教育环境中能协助专业人员鉴别特殊儿童，尽可能地满足特殊儿童的教育需要，增强他们社会适应能力，帮助其回归主流社会。	展概况及理论基础，不同类型特殊儿童（主要包括视觉障碍、听觉障碍、语言障碍、智力超常与智力低下、自闭症、情绪与行为障碍、学习障碍儿童等）的界定、病因、心理特征、发展特点以及相应的教育策略，主要的特殊儿童早期训练与干预方法，以及相关学前特殊教育政策与法律法规。		
2	托育机构环境创设	构环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，要求学生树立正确的环创意识，能够根据托育机构各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在托育机构环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。	教学内容设计为两部分。第一部分为托育机构环境创设基本理论；第二部分为托育机构室内外空间环境、区域环境的创设、托育机构主题墙的设计与制作、托育机构实用玩教具的设计与制作、托育机构特色环境创设等内容。	2	32
3	教师语言技能	能运用教师语言的基本知识，掌握基本技能，从事婴幼儿托育服务与管理教师岗位的教育教学工作。具有良好的口语表达习惯与规范的口语表达能力，具有高度的责任心、爱心和耐心。	三个环节为基础：自我语言能力提升—对外交往语言能力提升—教育、教学语言能力提升。具体包括普通话基础知识及训练、一般口语训练、教师职业用语：教学口语、教师职业用语：教育口语。	2	32
4	教师美术技能	培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；学习掌握美术作品鉴赏、基础绘画、手工等技能技巧；具有比较系统和扎实的美术综合能力，以适应婴幼儿美术教育工作的需要。	基础素描学习，着重构图、造型训练；色彩基础知识认知与学习，着重色彩情感、色彩搭配。具有比较系统和扎实的美术综合能力，以适应婴幼儿美术教育工作的需要。	4	64
5	教师音乐技能	学习音乐教学的基本常识，具有音乐基础素质；具备音乐赏析的能力与水准；具有组织婴幼儿音乐教育活动的基本能力。	乐理基本常识；歌唱、弹奏、打击乐基本常识和技能；婴幼儿音乐赏析；听力与节奏感培养。	8	128
6	教师舞蹈技能	具有基础的婴幼儿舞蹈欣赏能力及艺术素质，能把所学舞蹈知识和技能运用到婴幼儿舞蹈教育活动中。理解婴幼儿音乐舞蹈活动对婴幼儿成长的意义，热爱婴幼儿、热爱婴幼儿托育服务与管理事业。	舞蹈基础理论知识；舞蹈基本训练；婴幼儿律动；婴幼儿歌舞欣赏与表演。具有婴幼儿托育服务与管理师资相适应的舞蹈基础素质与能力。	4	64
7	托育服务	通过本课程的教学，掌握现	我国托育服务政策法规概述；托育机构	2	32

	政策法规与职业伦理	行的托育服务政策、法规及基本理论知识，能够自觉遵守政策与职业伦理要求，为依法执教奠定基础。	的行政管理体制与法律地位；托育机构的管理者与教师；托育机构的保育与教育职责、职业伦理等。		
8	学前教育科学研究方法	了解学前教育科学研究的基本原理；掌握学前教育科学研究的常用方法；学会科学地提出问题、阅读研究文献、形成假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、使用统计工具和程序分析资料、撰写规范的科研论文；能够使用上述技能对他人和自己的研究成果进行评价；形成科研兴教的意识和能力，具备从事教育科研的能力基础。	主要包括学前教育科学研究综述；学前教育研究课题的选择；学前教育文献的查阅与综述；学前教育科学研究计划的制定；学前教育研究方法——观察法、调查法、实验法、测验法、作品分析法；学前教育科学研究资料的整理与分析；学前教育科研成果的表述等相关内容。课程将从教育和幼儿园实际生活中的例子引出学前教育科研的要分析解决的问题，指明学前教育科研方法的具体运用。	2	32
9	数字化教育技术应用	掌握教育技术基本理论和方法，提高教育技术的应用能力和水平，达到《中小学教师教育技术能力标准(试行)》对教师的基本要求，在今后的教学工作中顺利地实现教师角色的转变。	主要包括教育技术的理论和方法、教学媒体及应用、学校信息化教学环境、教育信息资源的获取及处理、多媒体课件的编制和教学设计概念。树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	2	32

(3) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	婴幼儿心理发展	掌握婴幼儿发展心理学的知识和原理，能正确运用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学，掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。	教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿心理发展的概述；第二部分 分别介绍婴幼儿感觉、记忆、想象、思维、言语、情绪与情感、动作与意志、个性的 发展；第三部分为婴幼儿心理健康的促进。	2	32
2	婴幼儿生理		主要包括两部分，第一部分为人体	2	32

	基础	通过本课程的学习,掌握人体形态学、生理学基本概念、基本知识和基本理论,熟悉人体各部分的位置、形态、结构、毗邻关系,对人体生命活动规律及调控机制有全面、系统的认识。养成科学的思维方法,以辩证唯物主义的观点和方法为指导,运用人体形态学、生理学理论和技能来解决婴幼儿生活中的实际问题。提高运用生命科学的理论知识来解决实际问题的能力。	的基本形态;第二部分分别为儿童运动、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌、生殖系统及感觉器官结构功能及发育相关内容。		
3	托育机构组织管理导论	掌握托育机构组织管理岗位的工作任务和过程,熟悉托育机构实际管理工作过程中的具体环节,为学生走上工作岗位后从事托育机构组织管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。	内容包括四部分,第一部分为托育机构组织、管理概论;第二部分为托育机构组织管理中的个体行为、组织行为;第三部分分别为托育机构制度管理、保育保教工作管理、后勤工作管理、卫生保健工作管理、组织文化建设与团队管理、公共关系管理;第四部分为托育机构质量评估与管理。	2	32
4	婴幼儿营养与喂养	掌握婴幼儿生理机构及其特点,掌握营养基础知识,掌握婴幼儿体格评估与膳食营养评估,能为婴幼儿设计科学的食谱。了解并掌握照护类资格证书中健康照护的相关内容。	婴幼儿生理结构、婴幼儿营养基础知识、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿食谱设计、婴幼儿身体发育评估、疾病预防等。本课程通过科学的理论与实践课程,使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与保健方面的基本知识和方法。	2	32
5	婴幼儿保教活动设计与指导	掌握0-3岁婴幼儿保教活动设计的内涵、设计原理,并能针对不同月龄幼儿的发展阶段进行动作、认知、语言、情绪情感、社会领域的保教活动设计与指导。	主要从0-3岁婴幼儿保教活动的内涵、意义、理论模式、相关政策进行保教活动进行基础内容的概述,接着进一步阐述保教活动设计的基本原理,随后有针对性地针对动作、认知、语言、情绪情感、社会五个领域进行各个月龄段保教活动的设计与组织指导。	4	64
6	婴幼儿行为观察与评估	通过观察儿童的行为,学会分析和评估儿童的能力,并提出指导意见。了解儿童当前的发展水平是否处于正常和良性的状态,及时发现可能存在的发育问题,为后续的一系列干预指导提供依据。	主要内容如下:介绍如何通过观察儿童的行为,分析和评估儿童肢体动觉、语言、人际社会、自然观察、内省、数理逻辑、音乐等智能的发展状况,并提出指导建议。	2	32

7	早期教育概论	了解早期教育的发展与历史沿革、早期教育与婴幼儿发展及社会发展之间的关系等基本理论知识；培养学生教育理论素养，形成运用理论联系实际，分析教育现象，解决教育问题的能力。	主要内容如下：系统掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法，了解我国相关教育法规、政策内容；形成科学的婴幼儿教育观；为进一步学习早期教育专业课程以及从事早期教育工作奠定基础。	2	32
8	婴幼儿游戏活动实施	树立科学的游戏观，理解游戏的重要性，掌握创设适宜性游戏环境的原则和实践技能，掌握婴幼儿各类游戏活动设计与组织实施流程。	内容包括婴幼儿游戏的基本理论，婴幼儿游戏活动的主要内容、基本方法、基本技能，主要包括身体动作游戏、认知游戏、语言游戏、情感与社会游戏、音乐、游戏美术游戏、自然观察与探索游戏等。	2	32

(4) 专业综合技能课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	早期教育教师与家长沟通的理论与实践	通过本课程学习，了解早期教育教师的日常工作任务与家园沟通交流常态，在借鉴人际沟通理论的基础上，对早教教师家长沟通的要素、内容、原则等进行理论探讨，同时对早教教师如何与不同家庭成员、不同性格的家长、不同教养误区的家长进行沟通做了实践探讨。	内容设置包括早期教育教师与家长沟通概述、早期教育教师与家长沟通的要素与过程、早期教育教师与家长沟通的主要内容、早教教师与家长沟通的原则与形式、与家庭不同成员的沟通、与不同性格的家长沟通、与有教养误区的家长沟通、沟通障碍的诊断与解决，介绍不同情形下早期教育教师与家长沟通的基本要求与技巧，为早期教育教师的工作顺利开展打下良好的基础。	2	32
2	婴幼儿疾病预防与照顾	使学生了解婴幼儿各种常见疾病的发生、表现和发展规律以及急救的基本理论和技术，掌握婴幼儿各种常见疾病的预防措施及护理常识。	婴幼儿健康的相关常识；婴幼儿营养的相关知识；婴幼儿疾病防控的相关知识；婴幼儿看护、护理、保健的相关知识。	2	32

(5) 专业拓展选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	学分	学时
1	婴幼儿家庭与社区教育	掌握 0-3 岁婴幼儿家庭与社区教育的方法、掌握与家长沟通的技能，能根据家庭的具体需要提供科学指导，具备进行入户指导、社区宣传	与家长的沟通交流、家庭保育、教育策略、良好亲子关系建立等，分别从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊情况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导的发展趋	2	32

		的能力。	势八个方面介绍婴幼儿家庭教育与指导工作。		
2	婴幼儿早期阅读指导	系统地了解和掌握婴幼儿早期阅读的基本特征,加深学生对婴幼儿早期阅读如绘本等的特点的认识,积累婴幼儿绘本素材,培养学生对婴幼儿绘本初步的鉴赏能力、分析能力。	绘本的相关概念与理论,通过不同主题的绘本进行当代儿童绘本的赏析,了解婴幼儿绘本的分析方法和表达技巧,掌握婴幼儿绘本的组织与指导等。	2	32
3	中医小儿推拿	掌握 0-3 岁婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施;掌握小儿中医推拿的发展历史及基本知识;把握常见诊断疗法,学习婴幼儿的日常生活保教、常见疾病及保教,提升幼儿日常生活的保教技能。	了解婴幼儿生理结构特点,知晓小儿推拿诊疗知识及手法,学会辨认小儿推拿常用穴位、掌握常见的小儿推拿常用手法,在科学角度下能够匹配不同的病症进行小儿推拿护理,能够利用推拿的方式帮助幼儿的眼、耳、鼻子、肚脐等部位进行保健。	2	32
4	婴幼儿感觉统合训练与指导	了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因,掌握儿童感觉统合训练的基本技能,学会运用感统测评表分析判断儿童的感觉统合能力,初步掌握设计 0-3 岁感觉统合训练游戏与训练方案的方法。	以脑科学为基础,主要包括感觉的生理机制及感统失调的理论基础,感统教具的操作,感觉统合的测量评估、感觉统合的训练方法及其相关指导原则。	2	32
5	母婴保健	了解并掌握女性怀孕期间各阶段的保健护理工作;能够根据新生儿的发展状况及生理特点进行相应的母婴教养支持及保健。	学习了解母婴保健的概述、孕前期保健、孕期保健、分娩期保健、产褥期保健、母乳喂养与哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健、儿童早期综合发展指导等方面的内容。	2	32
6	优生优育学	了解遗传与优生学的基本理论与基础知识,掌握遗传病的概念,了解遗传病的分类、诊断、治疗及预防方法,明确影响优生的因素,如环境因素、社会因素以及孕产期保健对优生的重要意义。	介绍人类遗传学与优生学的基础知识、基本原理和研究方法,重点介绍人类遗传的胚胎学基础、人类遗传的分子和细胞基础、人类遗传性疾病与优生的关系、人类代谢和发育中的遗传学问题,人体性状和行为的遗传、环境中的有害物质对人类遗传和优生的影响;同时还对出生缺陷干预、常见遗传性疾病及先天畸形的诊断要点做全面阐述。	2	32
7	0-3 岁婴幼儿智能开发与训练	掌握 0~3 岁婴幼儿智能开发与训练的理论基础,年龄特点,能够依据婴幼儿身心发展规律和年龄特点开发方案并训练指导。	内容设置包括阐述人类智能开发的意义及 0-3 岁婴幼儿智能开发与训练的理论基础,以运动、语言、逻辑数学、感知、社交等方面的智能开发与训练为切入点,依据婴幼儿身心发展规律,制定相应的具体训练措施,介绍了婴幼儿智能发展评价的基础理论,对不同月龄婴幼儿智能发展测量量表进行汇编。	2	32

8	幼儿韵律操与体育游戏	增促进学生掌握和应用基本的体育健康知识与运动技能；培养其对幼儿韵律体操及体育游戏的兴趣和爱好，能利用本课程知识对幼儿韵律操、幼儿体育活动的基本动作、幼儿体育游戏进行创编和组织，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	内容设置包括介绍儿童文学的基本理论，了解儿歌、幼儿诗、童话、图画书、幼儿故事、幼儿戏剧的基本内容，能够了解不同内容的特点及鉴赏，适当进行表演。	2	32
9	早期教育教学模式	使学生了解当前婴幼儿托育服务与管理品牌的主流课程；掌握当前婴幼儿托育服务与管理品牌主流课程的授课方式。	主流婴幼儿托育服务与管理品牌机构特色课程分析、主流早托育品牌机构托管服务内容及课程设置分析及婴幼儿托育服务与管理机构与托育机构的课程比较等。	2	32
10	音乐融创	通过本门课程学习，学生将突破常规的音乐教育思想；在唱、动中感受与体验音乐；在奏、演中实现对音乐的想象与表达，并逐步掌握一些简单的器乐技能；同时通过多元化音乐元素的实践与探究，促进学生综合音乐素养的提高。	课程综合了奥尔夫音乐教学、柯达伊歌唱教学、达尔克罗兹体态律动教学等音乐教学理念，通过游戏互动、即兴创作、乐器演奏、体态律动等形式，在实践活动中实现音乐教育。通过本课程的学习，使学生了解多元化音乐元素，在实践中感受、体验、想象与表达音乐。增强音乐素养，提升音乐技能，促进学生综合音乐素质的提高。	2	32
11	儿童社区护理与健康管理	学会了解儿童常见病、多发病，减少儿童期发病率和降低婴幼儿的病死率，预防家庭常见意外事件，促进儿童健康成长；学会根据儿童生理发育期出现的不同生理、心理特点掌握儿童保健的理论依据、新理念、新知识、新技术。	了解儿童社区保健与护理的相关知识；了解儿童社区保健与护理的基础知识；了解儿童社区保健的管理体系及内容；了解儿童社区保健的家庭管理，了解儿童常见疾病的家庭防治与护理。	2	32
12	婴幼儿意外伤害与疾病处理	掌握婴幼儿常见疾病及其护理方法，掌握基本的婴幼儿生理特点，熟悉婴幼儿常见疾病的病因、症状及其治疗、护理方法等。了解并掌握照护类资格证书中安全照护类的相关内容。	内容设置包括婴幼儿呼吸系统、消化系统等基本生理特点，婴幼儿发热、上呼吸道感染、肺炎、鼻出血等常见疾病及其护理方法，婴幼儿疫苗接种相关知识与注意事项等。	2	32

13	新生儿技术护理	掌握新生儿的生理结构特点；能够对新生的生长发育进行相应的评估和指导；能够依据新生儿的不同遗传生长情况进行特殊护理。	学习了解新生儿的特点、新生儿出生后的适应与调节、新生儿身体评估、新生儿的需要与护理、新生儿常见问题与护理、早产儿的护理、先天异常新生儿护理、新生儿窒息复苏及新生儿护理技术等章节的知识，能够顺利保障新生儿的日常护理及照料。	2	32
14	母乳喂养指导技能	了解掌握人类乳房、婴幼儿口腔的解剖及生理特点，掌握人类哺乳活动的启动、发生及离乳，掌握指导进行母乳喂养的正确方法，了解母乳喂养期间母亲感染性疾病、乳房变化及药物使用对婴幼儿哺乳的应对措施。	学习了解产后哺乳、产后催乳、挤奶存奶、回乳离乳、添加辅食、乳房护理与保健等相关知识。	2	32

(6) 专业实践课

开设认识实习、岗位实习、毕业论文（设计）等。

九、教学进程总体安排

1.学时学分配

课程类别		性质	学分		占总学分 (%)		学时	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例					
公共基础课	公共课	必修	40	36	27.27%	30.30%	638	265	10.42%	373	14.66%					
	公共课	选修		4	3.03%							98	64	2.52%	34	1.34%
专业课	专业基础课	必修	92	28	21.21%	69.70%	448	253	9.94%	195	7.67%					
	专业核心课	必修		20	15.15%							320	166	6.53%	154	6.05%
	专业综合技能课	必修		4	3.03%							64	32	1.26%	32	1.26%
	专业拓展课	选修		16	12.12%							256	128	5.03%	128	5.03%
	专业综合实践课程	必修		24	18.18%							720	0	0.00%	720	28.30%

合计	132	100%	2544	908	35.69%	1636	64.31%
----	-----	------	------	-----	--------	------	--------

2.教学时间分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数（周）						
				课程教学		实践教育教学				
				课 堂 教 学	复 习 考 试	入 学 教 育 及 军 事 技 能	认 识 实 习 1	认 识 实 习 2	岗 位 实 习	毕 业 论 文 （ 设 计）
一	1	20	0	16	2	2	0	0	0	0
	2	20	0	16	2	0	2	0	0	0
二	3	20	2	16	2	0	0	0	0	0
	4	20	0	16	2	0	0	2	0	0
三	5	20	1	16	2	0	0	0	0	2
	6	20	2	0	0	0	0	0	16	2
总计		120	5	80	10	2	2	2	16	4

3.实践课安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排
实践课程	认识实习 1	必修	2	第二学期
	认识实习 2	必修	2	第四学期
	岗位实习	必修	16	第六学期
	毕业论文（设计）	必修	4	第五、六学期
备注				

4.教学进程表（见附件）

十、实施保障

1.师资队伍

目前本专业专任教师人数为 12 人，有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。2023 年计划招生 50 人，学生数与专任教师数比例为 4.16:1；“双师型”

教师人数为 11 人，占比 91.67%；具有副高及以上职称教师 5 人，占比 41.67%；中级职称教师 5 人，占比 41.67%。聘任多名行（企）业专家为本专业兼职教师。兼职教师主要从婴幼儿托育服务与管理专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 教学设施

（1）专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室要求

①早教中心

早教中心配备计算机、投影仪、投影幕、空调、桌子和椅子等设施设备，实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模。可用作 0-3 岁婴幼儿托育服务与管理的教学、培训以及亲子活动的实践教学场所。

②亲子游戏室

亲子游戏室配备的设施设备：计算机、投影仪、投影幕、空调、桌子和椅子。实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，用于亲子活动教学、科研和对外提供亲子教育培训和亲子活动服务，用于专业核心课程的教学与实训，承担 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导等课程的实践教学任务。

③育婴室

育婴室配备的设施设备：儿童床、模拟宝宝、洗澡盆、空调等，实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，用于 0-3 岁婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿卫生与保育、婴幼儿营养与喂养等课程的实践教学任务。

④幼儿保育实训室

配备人体器官解剖模型、模拟仿真娃娃、人工呼吸设备、海姆立克急救设备、桌椅、收纳柜、药品柜、体重秤、视力表、紫外线灯、常规医疗用品、1+X 幼儿照护职业技能等级证书培训考核用品等，用于婴幼儿体格检查、常用护理技术、

急救等基本技能训练，幼儿保育工作模拟实训、1+X 幼儿护理职业技能等级证书考试培训、考核等。

⑤感统实训室

感统实训室配备的设施设备：感觉统合教具、电脑、投影仪、投影幕、空调、音响、桌椅。实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，主要用于感统训练的基本理论、实践和应用，用于专业课程的教学与实训，承担婴幼儿感觉统合训练与指导等课程的实践教学任务。

⑥行为观察室

行为观察室配备教学、实训、科研、咨询多功能场地的设施设备：多媒体交互电子白板、单向透视玻璃、工作台、行为观察系统、监控摄像头、拾音麦克风、空调、椅子（按学生人数配置）。观察区域保证可容纳 50 人的规模，用于专业核心课程的教学与实训，承担 0-3 岁婴幼儿观察与评估等课程的实践教学任务。

⑦蒙氏教育实训室

蒙氏教育实训室配备日常生活、感官、数学、语言、科学等幼儿园及早教领域的仿真教学材料，在设施设备中配置计算机、投影仪、多媒体音箱、盥洗室、小阁楼、椅子和桌子（按学生人数配置）、空调等物件，插座圆柱体、音桶、构成三角形、长棒、棕色梯、二项式、色板、几何图形嵌板、三项式、重量版等蒙氏教具数量保证可容纳 100 人的规模进行操作，该实训室用于专业核心课程的教学与实训，可承担 0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导、蒙台梭利婴幼儿托育服务与管理法等课程的实践教学任务。

⑧梦想小剧场

梦想小剧场配备计算机、投影仪、投影幕、多媒体音箱、椅子和桌子（按人数配置）、空调、木地板等设施设备，可用作婴幼儿托育服务与管理专业学生的课程实施、展演节目、课后展演的排练。

⑨科学探究室

科学探究室配备计算机、桌子和椅子（按人数配置）、储物柜、空调等设施设备，可用于课程科学探究、学习等方面的实施。

⑩奥尔夫音乐实训室

奥尔夫音乐实训室配备的设施设备：奥尔夫音乐教具、储物柜、空调、桌椅。

实操区域和设备保证可容纳 100 人的规模，主要用于表演、歌唱、演奏、即兴创作的实践和应用。用于专业课程的教学与实训，承担婴幼儿奥尔夫音乐启蒙的实践教学任务。

其他专业技能实训室，包括手工室、写生室、陶艺室（含陶窑）、版画室、雕塑室、数码钢琴室、合唱训练室、管乐训练室、舞蹈教室（含辅助用室）、多媒体制作室、书法室、训练室、排练厅、音乐厅（大型表演厅）、学术报告厅、现代教育技术实训室等，配备相应设施设备，能满足专业技能综合实训的需要。

（3）校外实训/实习基地基本要求

有稳定的校外实训基地，能够开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习等实训活动，能配备相应数量的指导教师对学生实训/实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

（4）支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

3.教学资源

（1）教材选用基本要求

①坚持正确的政治方向和价值取向。体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

②按以下顺序选择教材：国家和省级教育行政部门发布的规划教材；国家级出版社出版的规划教材。

③不得选用盗版、盗印教材。

④教材的选择程序：任课教师初步选择教材；专业负责人负责本专业所有教材的审核；学院分管领导负责学院所有教材选用的审批；报教务部备案。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿托育服务与管理专业理论、教育教学改革、课程标准、教学方法类图书等。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与婴幼儿托育服务与管理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

4.教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。根据不同课程采用不同的教学模式，推行不同教学方法、教学手段的创新，突出以学生为中心的教育教学理念。

（1）公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统一颁布的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和婴幼儿托育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业技能课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，加强职业道德修养和保教能力训练，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与职业岗位对接的原则，按照婴幼儿托育服务与管理专业和托育教师及相关工作的能力要求，通过任务驱动—体验活动的教学方式，感知婴幼儿托育服务与管理机构工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

（3）专业实践课

专业实践课是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，

强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校园合作，强化教学、学习和实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，保证教育实践课程落实到实处。加强专业实践课程教学，加大实训实习在教学中的比重。科学设置教育实践课程，完善专业实践课程体系。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

5.学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，关注学生对知识的理解和技能的掌握，关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

注重职业道德教育，构建学生、教师、托育机构、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以学校课程和相关职业标准为依据，评价主体为学生、教师、托育机构指导教师，从职业理念、职业知识、岗位能力等维度对学生进行综合测评；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，以托育机构行业职业岗位标准为参考依据，以婴幼儿托育服务与管理指导教师评价意见为主要参照，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

6.质量管理

根据学校质量管理制度的要求，并按照人才培养方案和课程标准，严格管理和监督教学计划、教学环节（含上课、实训、实习、毕业设计（论文））、期末考试和期末成绩，加强教学巡查，建立质量保障体系，形成质量管理有机整体。

十一、毕业要求

本专业毕业生应达到以下标准方可毕业：

1. 学生在规定学习年限内，政治思想、行为表现合格，无违纪处分，达到本专业人才培养规格要求。

2. 学生在修业年限内，完成人才培养方案规定的学习任务，修满 132 学分方可毕业。

3. 按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为 50 分以上（含 50 分）。测试成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

附表：三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表（三年制）

课程类别	序号	课程名称	学分	学时分配			学期分配课时表						考核方式		
							一	二	三	四	五	六			
				学时	理论	实践	16	16	16	16	16	0			
公共基础课	思政必修课	1	思想道德与法治	3	48	38	10	2*12	2*12						考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论	2	32	26	6			2					考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想 概论	3	48	36	12				3				考试
		4	形势与政策	1	32	26	6	1-4 学期开设专题讲座（每学期 8 学时）						考查	
		小计			9	160	126	34	2	2	2	3	0	0	
	公共基础必修课	5	军事理论	2	36	20	16	4*4							考查
		6	军事技能	2	112	0	112	2w							考查
		7	体育	7	108	36	72	2	2	2					考试
		8	大学生心理健康	2	32	8	24		2						考试
		9	劳动教育	1	16	5	11	1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		10	国家安全教育	1	16	12	4	1-4 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		小计			15	320	81	239	4	2	3	1	0	0	
		11	英语	6	96	64	32	3	3						考试
		12	信息技术	4	64	12	52	2	2						考试
		13	应用文写作	2	32	16	16		2						考试
		小计			12	192	92	100	5	7	0	0	0	0	
	限选课	14	大学生职业发展与就业指导	1	16	4	12	第 2-5 学期开设专题讲座（每学期 4 学时）						考查	
		15	创新创业基础	1	16	4	12			1					考查
		小计			2	32	8	24	0	0	1	1	0	0	
	选修课	16	文学与艺术（模块）	1	16	11	5	第 2-5 学期开设公共选修课，采取线上线下学习相结合，至少选修 2 门课程，每修 1 门课程计 1 学分，至少修满 2 个学分						考查	
		17	哲学与社会（模块）	1	16	11	5							考查	
		18	经济与科技（模块）	1	16	11	5							考查	
		19	健康与生活（模块）	1	16	11	5							考查	
		小计			2	32	22	10	0	0	1	1	0	0	
	公共基础课 合计			40	736	329	407	11	11	7	6	0	0		
	专业课	（必修）	1	教师音乐技能	8	128	64	64	2	2	2	2			考查
			2	教师舞蹈技能	4	64	32	32	2	2					考查
			3	教师美术技能	4	64	32	32	2	2					考查
4			教师语言技能	2	32	21	11	2						考查	

		5	托育机构环境创设	2	32	22	10			2			考查
		6	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	22	10			2			考试
		7	学前特殊儿童教育	2	32	22	10				2		考查
		8	学前教育科学研究方法	2	32	22	10				2		考查
		9	数字化教育技术应用	2	32	16	16				2		考查
专业基础课 小计				28	448	253	195	8	6	4	4	6	0
专业核心课 (必修)		1	婴幼儿心理发展	4	64	32	32	2	2				考试
		2	婴幼儿观察与评估	2	32	16	16			2			考查
		3	婴幼儿生理基础	2	32	22	10	2					考试
		4	托育机构管理实务	2	32	16	16				2		考查
		5	早期教育概论	2	32	16	16		2				考查
		6	婴幼儿营养与喂养	2	32	16	16	2					考查
		7	婴幼儿保教活动设计与组织	4	64	32	32			2	2		考查
		8	婴幼儿游戏活动实施	2	32	16	16					2	考查
		专业核心课 小计				20	320	166	154	6	4	2	4
专业综合技能课 (必修)		1	早期教育教师与家长沟通的理论与实践	2	32	16	16					2	考查
		2	婴幼儿疾病预防与照顾	2	32	16	16		2				考查
		专业综合技能课 小计				4	64	32	32	0	2	0	0
专业拓展课 (选修)		1	0-3岁婴幼儿智能开发与训练	2	32	16	16				2		考查
		2	幼儿韵律操与体育游戏	2	32	16	16				2		考查
		3	优生优育学	2	32	16	16				2		考查
		4	婴幼儿感觉统合训练与指导	2	32	16	16			2			考查
		5	婴幼儿家庭与社区教育	2	32	16	16				2		考查
		6	早期教育教学模式	2	32	16	16			2			考查
		7	婴幼儿早期阅读	2	32	16	16				2		考查
		8	中医小儿推拿	2	32	16	16					2	考查
		9	音乐融创	2	32	16	16					2	考查
		10	儿童社区护理与健康管理	2	32	16	16				2		考查
		11	婴幼儿意外伤害与疾病处理	2	32	16	16			2			考查
		12	新生儿技术护理	2	32	16	16				2		考查
		13	母婴保健	2	32	16	16					2	考查
		14	母乳喂养指导技能	2	32	16	16				2		考查
本专业学生必须修满16学分，任选课程。													
专业选修课 小计				16	256	128	128	0	0	4	8	4	0
专业综合实践课程 (必修)		1	认识实习1	2	60	0	60		2w				
		2	认识实习2	2	60	0	60			2w			
		3	岗位实习	16	480	0	420					16w	
		5	毕业论文(设计)	4	120	0	120					2w	2w
		小计				24	720	0	660	0	0	0	0
专业课 合计				92	1808	579	1169	14	12	10	16	16	0
合计				132	2544	908	1576	25	23	17	22	16	0

